



ENCUESTA WISE 2015 : CONECTANDO LA EDUCACIÓN CON EL MUNDO REAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tres cuartas partes de los expertos en educación de WISE del mundo están insatisfechos con el sistema educativo de sus respectivos países y apenas un tercio cree que el sistema educativo de su país ha mejorado en la década pasada. Además, solo el 12% considera su sistema educativo como innovador y solo un 1% lo califica de “extremadamente innovador”. En el contexto de un mercado de trabajo en constante cambio, los sistemas educativos faltos de innovación se mueven con más probabilidad hacia atrás, y no hacia delante.

La situación de la educación contrasta con la rápida aceleración en muchos otros campos debida a la Revolución Digital que en las décadas recientes ha transformado la manera en la que las personas compran, invierten, leen, socializan, trabajan y, en general, se comunican. Sin embargo, al mismo tiempo, el estancamiento económico en gran parte del mundo, incluyendo el constante y alto desempleo en algunos lugares, está creando desafíos críticos para la juventud de hoy en día, y ciertamente para la estabilidad de los países.

Mientras el panorama educativo parece desalentador, está claro que ningún país está solo a la hora de afrontar estos desafíos. La mayoría de los expertos de WISE, en gran parte de los países del mundo, están insatisfechos con su sistema educativo y, casi en todas partes, muy pocos valoran su sistema como altamente innovador. Ahora bien,

hay un consenso considerable dentro de la comunidad de WISE en cuanto a lo que la educación necesita para remediar esta situación:

- Fomentar una mayor colaboración entre universidades y empresas;
- Fortalecer la profesión de la enseñanza;
- Emplear la tecnología para complementar y apoyar, no reemplazar, a los educadores de alta calidad.

Estas conclusiones provienen de la Encuesta “Conectando la educación con el mundo real” de WISE 2015, realizada por Gallup a través de la web entre el 6 y el 31 de agosto de 2015. La encuesta está basada en las respuestas de 1.550 miembros de la comunidad mundial de WISE: profesores, estudiantes, recién graduados, responsables políticos en materia de educación y miembros del sector privado conectados con WISE a través de los años en temas de reforma educativa. Los resultados reflejan los puntos de vista de esta comunidad única y global de expertos que han demostrado un compromiso en la mejora de la educación en colaboración con WISE.

REORIENTAR LA EDUCACIÓN EN LA PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO

Los expertos de WISE tienen grandes ilusiones en cuanto a lo que la educación podría y debería ser. Siete de cada 10 (69%) afirma que es el trabajo de la universidad, no de las empresas, asegurar que los estudiantes tengan éxito en su primer trabajo. Sin embargo, solo un 39% cree que las universidades en sus países están preparando adecuadamente a los estudiantes para el mercado de trabajo, e incluso un porcentaje menor (23%) afirma lo mismo sobre las escuelas de primaria y secundaria.

La buena noticia es que la comunidad global de WISE ve un avance positivo en la educación. El estudio descubre a los expertos de WISE visualizando una mayor colaboración entre universidades y empresas para asegurar que los estudiantes prosperen en los puestos de trabajo de hoy en día. Un sistema así no solo beneficiaría a estudiantes y universidades, sino también a los empleadores del sector público y privado que requieren una fuerza de trabajo bien formada y preparada.

Los expertos de WISE siguen valorando la importancia de un título universitario, pero creen que lo que sigue faltando en un nivel post-secundaria

son prácticas, tutorías, formación y planes de estudio dinámicos que aporten a los estudiantes amplias oportunidades para aplicar los conocimientos que están adquiriendo. Los expertos de WISE creen fuertemente que esas áreas son la clave en la que se debe concentrar la educación superior, y no tanto la necesidad de un mayor acceso a la tecnología o el aumento de la financiación o la orientación profesional.

- El 62% menciona la falta de trabajo/prácticas que preparan a los estudiantes para trabajos como el mayor desafío post-secundaria;
- El 52% cita la falta de aprendizaje basado en proyectos (estudiantes que apliquen su formación académica a problemas del mundo real);
- El 38% alude a la ineficaz orientación profesional;
- El 31% subraya la calidad de los profesores;
- El 18% destaca la actual falta de acceso a la tecnología.

En un nivel primario y secundario, los expertos de WISE ven la calidad del profesor y la falta de aprendizaje basado en proyectos como los desafíos principales a los que se enfrentan sus sistemas educativos. El número de los que optan por estas cuestiones excede al de los que identifican el acceso a la tecnología, la necesidad de planes de estudio más rigurosos o la mejora de las pruebas estandarizadas como prioritarios.

- El 60% afirma que la calidad de los profesores es el mayor desafío para la educación primaria y secundaria de las escuelas de su país;
- El 58% alude al aprendizaje basado en proyectos;
- El 32% cita la financiación de las escuelas;
- El 30% menciona la falta actual de acceso a la tecnología;
- El 29% escoge la necesidad de un contenido más riguroso o el plan de estudios.

Dos preguntas resumen la importancia dual que los expertos de WISE ponen en la educación formal y en las experiencias prácticas. Por un lado, la mayoría (57%) alentaría a un joven a matricularse en la universidad incluso si eso significara renunciar a un trabajo ideal dentro de una empresa altamente respetada; solo un 35% alentaría a ese joven a tomar ese trabajo. Por otro lado, cuando se ofrece la posibilidad de elegir entre dos tipos de recién licenciados universitarios, el 80% afirma

que contratarían a un estudiante con notas discretas que tuviera unas prácticas relevantes antes que a un estudiante de matrícula sin ninguna práctica destacable.

SE NECESITAN MÁS INVERSIONES EN ENSEÑANZA

Los expertos de WISE apuntan un enfoque múltiple a la hora de elevar la calidad de los profesores: que incluya un mayor desarrollo profesional para los profesores, una mayor inversión para atraer a los mejores al campo de la enseñanza y un esfuerzo conjunto para aumentar el respeto de la sociedad hacia los profesores.

- Apenas un tercio (36%) cree que los profesores de sus respectivos países son tratados con respeto; un 59% está en desacuerdo;
- Tres cuartas partes identifica mayores oportunidades de desarrollo profesional como la estrategia clave para atraer y retener a profesores de alta calidad;
- Una sólida mayoría, 57%, identifica salarios superiores como la clave estratégica para retener y atraer profesores.

LA TECNOLOGÍA AYUDA, PERO NO LO SOLUCIONA TODO

Los expertos en educación de WISE ofrecen una clara preferencia en invertir dinero en contratar y retener a profesores de alta calidad (78%) más que en mejorar la tecnología en las escuelas (19%). Esto no quiere decir que no valoren la tecnología. El 84% afirma que las soluciones basadas en tecnología pueden mejorar la educación en áreas desfavorecidas, y el 74% afirma que la tecnología ayuda a los estudiantes a aprender bmejor. Pero el 71% afirma que en un aula un profesor de alta calidad sin tecnología es más efectivo que un profesor de baja calidad con acceso a la tecnología.

Los expertos de WISE apoyan la enseñanza informática, pero no adoptan plenamente la idea de que enseñar a los estudiantes conocimientos de programación debiera formar parte central del plan de estudios. Mientras el 74% valora la enseñanza de habilidades básicas de alfabetización informática como escribir a máquina o el procesamiento de textos como “muy importante”, significativamente menos pero aún una mayoría del 57% considera las clases de introducción a la programación informática como muy importantes.

LOS EXPERTOS DE WISE LLAMAN A LA INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA COLABORACIÓN

El mensaje global de la Encuesta “Conectar la educación con el mundo real” de WISE 2015 es constatar que el fracaso de la educación para mantener el ritmo con respecto a los puestos de trabajo cambiantes es un problema global. Y la respuesta es un mayor compromiso con las soluciones colaborativas. Teniendo en cuenta el hecho de que la financiación gubernamental es limitada, la educación solamente podrá alcanzar su máximo potencial mediante la participación de las empresas en la tarea de educar a las generaciones venideras. De hecho, lo que las empresas no invierten ahora en el sistema educativo les costará más tarde pérdidas en productividad y en costes de formación. En combinación con una mayor inversión en el profesorado y en la financiación de las escuelas, una conexión más profunda entre la universidad y el mercado laboral asegurará que los estudiantes del día de mañana puedan moverse sin problemas desde el aula hacia puestos de trabajo productivos.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS POR PAÍS/ÁREA GEOGRÁFICA

España

Entre los expertos de WISE, el grado de satisfacción sobre el conjunto del sistema educativo en España es similar al grado de satisfacción a nivel global, esto es, 19% frente al 23%. Sin embargo, es significativamente inferior al de la Unión Europea, donde el 41% se considera satisfecho. Se observa el mismo patrón con respecto a la evaluación del sistema de primaria/secundaria de los expertos de WISE (25% lo califican positivamente) y el sistema a nivel post-secundaria/universitario (47%). Estas valoraciones son similares a las medias globales, pero inferiores a la media en la Unión Europea.

Los expertos de WISE de España dan calificaciones promedio a la formación en la mayoría de las áreas temáticas, pero son relativamente más positivas en cuanto a la formación en ciencias, lectura/escritura, responsabilidad ambiental y bienestar físico/mental. Al mismo tiempo, son mucho más proclives que el promedio mundial a la hora de citar la falta de un aprendizaje basado en proyectos como uno de los mayores retos para la escuela primaria/secundaria: 84 % frente a 58 %. También son más negativos en cuanto al éxito de la escuela post-secundaria en la preparación de los estudiantes para el trabajo, con un 66% que

dice que sus escuelas no preparan a los estudiantes para el éxito en el trabajo, frente al 54 % a nivel mundial.

Latinoamérica

Latinoamérica recibe calificaciones educativas sensiblemente inferiores que la media mundial, con sólo el 11% de los expertos de WISE afirmando que están satisfechos con el sistema educativo general en sus respectivos países en comparación con el 23% a nivel mundial. También valoran sus sistemas con puntuaciones inferiores a la media en cuanto a innovación. En el lado positivo, los expertos de Latinoamérica de WISE son un poco más optimistas sobre el progreso, con el 41% que dice que su sistema ha mejorado en los últimos 10 años, eclipsando al 34% que afirma lo propio a nivel mundial.

La satisfacción general con la educación primaria/secundaria es particularmente baja con el 17%, frente al 33% a nivel mundial. El déficit es menor para la educación post-secundaria: 38% frente a 49%. Del mismo modo, mientras que relativamente pocos en Latinoamérica creen que las escuelas de primaria/secundaria están preparando a los estudiantes para el éxito en el trabajo (13% vs. 23% a nivel mundial), la cifra para escuelas post-secundaria (41%) más o menos coincide con el promedio mundial (39%).

Expertos de WISE en esta región ven la necesidad, a nivel de la escuela primaria/secundaria, de más profesores de calidad y una participación mayor de los padres. Son menos proclives que los expertos de otras regiones a creer que el tamaño de la clase o las pruebas estandarizadas sean problemáticas. Muy pocos creen que los profesores sean tratados con respeto (27% frente al 36% mundial). Y son menos propensos a estar en desacuerdo en cuanto a que los profesores sepan cómo integrar la tecnología en el aula (14% frente al 23%).

COMENTARIOS DE ESPECIALISTAS SOBRE LA ENCUESTA WISE 2015

Muna AbuSulayman, personalidad destacada de los medios en Arabia Saudí y directora de múltiples iniciativas filantrópicas dirigidas a ayudar a mujeres y niños, defiende una innovación educativa que no se apoye en tecnología costosa: “Una de las cosas que considero más importante es que necesitamos elaborar una lista de los principales libros que deben ser leídos. Podrían ser seleccionados de forma separada por región y por cultura, pero deberían facilitar a todos una base similar de conocimiento crítico. Estos libros deberían tener una amplia difusión

y ser de fácil acceso de forma que la gente – especialmente aquellas personas que participan en hacer políticas públicas o informan de ellas – pueda tener una base común de conocimiento y hablar de las mismas cosas.”

Sarah Brown, presidenta fundadora de la Coalición Empresarial Global para la Educación con sede en Nueva York y presidenta de la fundación para niños Theirworld, comenta, “tenemos que invertir más en nuestros profesores para que tengan la mejor formación y el desarrollo profesional necesario para triunfar en el aula. En los sistemas educativos más exitosos, los profesores cuentan con el apoyo de toda la comunidad. Es esencial que continuemos mejorando la inversión en nuestro profesorado.”

“Creo que la prioridad número uno es reflexionar sobre cómo concebimos la enseñanza para que sea una profesión más prestigiosa que atraiga a los mejores y a los más brillantes. Tenemos que asegurarnos de que puedan ganar un buen salario y que tengan un horario adecuado para hacer su trabajo. Por ende, el profesorado debe ser nuestra prioridad principal: cómo los vemos y cómo los tratamos. Y recién después debemos concentrarnos en cambiar los planes de estudio”, afirma **Muna Abu Sulayman**.

Julia Gillard, ex primera ministra de Australia y actual presidenta de la Asociación Mundial para la Educación (Global Partnership for Education), responde con entusiasmo cuando se le pregunta si es realista esperar que los empresarios inviertan tiempo y dinero en el sistema educativo de su país de origen. “Sí, es realista, ¡porque ya está sucediendo en este momento!. Unas prácticas bien llevadas ofrecen a los empresarios trabajadores entusiastas y formas frescas de pensar y pueden transmitir al estudiante una experiencia muy valiosa y una preparación para su primer empleo. Mismo si la educación superior convencional siempre requerirá de financiación gubernamental, este tipo de alianzas son esenciales a la hora de formar graduados equilibrados y bien preparados para los empleos del futuro”.

“Las colaboraciones son esenciales a la hora de preparar a los jóvenes para el empleo post-universitario. La educación no puede trabajar aisladamente de las economías y sociedades en las que está situada y los empresarios no pueden estar desconectados de las instituciones que preparan a la próxima generación de trabajadores. Para construir una alianza duradera, son necesarias tutorías, prácticas, profesores invitados y encontrar nuevos caminos innovadores para el sector del empleo y las instituciones educativas”, sostiene **Sarah Brown**

Según **Julia Gillard**, “el éxito de un estudiante en su primer trabajo depende de muchos factores y sí, tanto empresas como universidades juegan un rol importante. A la hora de formar a los estudiantes es mejor si las empresas y las universidades trabajan juntos para asegurarse de que los cursos incorporen contenido del mundo real y soluciones a los problemas actuales.”

El economista americano **Alan Krueger**, que presidió el Consejo de Asesores Económicos del presidente Barack Obama de 2011 a 2013, reacciona a estas conclusiones diciendo: “El estudio de educación y mercado laboral de WISE 2015 proporciona una clara evidencia de que los sistemas educativos de todo el mundo no están haciendo lo suficiente para preparar a estudiantes para el mercado de trabajo. Expertos de todo el mundo expresan una clara preocupación de que los sistemas educativos de sus países no sean suficientemente innovadores. La ironía es que en un momento en que el cambio tecnológico está cambiando rápidamente el mundo laboral, los sistemas educativos de muchos países están fracasando en innovar y sacar todo el provecho de las oportunidades ofrecidas por las nuevas tecnologías.”

Sin embargo, a la pregunta sobre si el aumento del salario del profesorado o la financiación de herramientas instructivas deben ser una prioridad, Julia Gillard responde: “No creo que sea un caso de uno u otro. Nuestros profesores trabajan increíblemente duro y desarrollan un papel extremadamente importante en nuestras comunidades; deberían de estar bien remunerados por ello, y el nivel de remuneración debería ser tal que los buenos profesores no fueran disuadidos de elegir esta profesión. Dicho esto, es irresponsable emplear a profesores si no les permitimos el apoyo que necesitan para hacer bien su trabajo. Uno de los desafíos que vimos con la implementación de las metas de acceso educativo del Millennium Development Goals (Objetivos de Desarrollo del Milenio) fue que los países invirtieran en emplear a los profesores, pero luego no les dieran el apoyo necesario para poder enseñar. Esto representa enormes desafíos y, en última instancia, desventajas para los niños que tienen mucho que ganar con una educación de calidad.”

Sarah Brown se hace eco de este sentimiento y manifiesta que “la inversión debe ser realizada tanto en los profesores como en las herramientas que los profesores necesitan porque estas inversiones no pueden ser vistas como un escenario de suma cero. Solamente cuando se realice una inversión adecuada en los profesores y en las herramientas necesarias para ofrecer una educación de alta calidad podemos esperar mejoras en la educación.”

Y **Sarah Brown** añade que “para asegurar la relevancia de la educación en la creación de medios de vida y de trabajo, es necesaria una fuerte alianza entre escuelas, instituciones educativas, gobiernos, comunidades y empleadores. Fortalecer estas colaboraciones ayudará a los jóvenes a tener habilidades transferibles que puedan ser aplicadas a una variedad de empleos y modos de subsistencia; mantenerse al día con el tipo de habilidades que las empresas demandan y además asegurarse de que los jóvenes tengan un amplio conjunto de competencias comunes necesarias para construir sociedades prósperas y respetables.”