

## Apprendre pour faire la différence: L'école comme communauté créative.

Les systèmes éducatifs d'aujourd'hui ne parviennent pas à satisfaire les besoins de (trop) nombreux d'apprenants, les équipant mal pour affronter les défis d'un monde incertain et tumultueux; défis auxquels ces jeunes auront à trouver des solutions, en collaboration avec d'autres personnes. S'inspirant des organisations les plus innovantes du monde, parmi lesquelles le studio Pixar et le Barcelona Football Club, l'auteur plaide pour une école qui devienne le lieu où les enfants viennent explorer, créer, faire et apprendre ensemble au sein d'une communauté créative, animée par une cause. L'école devrait être l'endroit où les apprenants peuvent découvrir leurs passions et leur but dans la vie, et elle devrait leur donner envie d'apprendre à résoudre des problèmes de façon active et collaborative.

### A propos de l'auteur

Charles Leadbeater est membre de Nesta (National Endowment for Science, Technology and the Arts), Président de Nominet Trust et des programmes d'éducation mobile Apps for good. Il a travaillé sur les questions de l'innovation et de la créativité à travers le monde, dans les secteurs public et privé. Il est l'auteur de plusieurs bestsellers, ainsi que du premier WISE Book *Innovation in Education: Lessons from Pioneers around the World*.

## Résumé exécutif:

L'éducation devrait préparer les jeunes à affronter un avenir incertain de telle manière qu'ils réussissent mieux dans la vie, selon leurs propres règles et ensemble.

Ils doivent avoir la confiance en soi et les compétences nécessaires pour construire, ensemble, leur propre monde, dans un contexte où les ressources sont toujours plus limitées, les aspirations toujours plus élevées, les opportunités de collaboration toujours plus nombreuses et les bouleversements institutionnels omniprésents. Il leur faut une éducation qui les prépare à être les agents collaboratifs du changement, plutôt que les victimes atomisées de ce changement, et qui leur apprenne à répondre à la frustration par la créativité et l'innovation.

Le modèle éducatif dominant aujourd'hui ne parvient pas à préparer les enfants pour ce monde-là. Il délaisse même beaucoup d'enfants en raison des conditions qu'il pose : nombreux sont ceux qui entrent dans le système plein d'espoir, et le quittent profondément désenchantés, ne retirant pas grand chose de leurs années d'école. Trop de talent est négligemment gaspillé. Physiquement présents mais psychologiquement absents, trop d'élèves s'ennuient à l'école.

Les enfants doivent apprendre à laisser de côté ce qui les enthousiasme, pour faire ce qui leur permet de s'en sortir. Il n'y a rien de mal à travailler dur et à être obéissant, mais ce n'est pas ce qui construit la véritable ténacité, l'endurance et la détermination requises pour vivre dans un monde où la capacité à surmonter des obstacles inattendus et à se remettre de ses échecs sera vitale.

Le cursus scolaire devrait essentiellement préparer les jeunes à :

- Sentir les opportunités et répondre à des défis intéressants et difficiles, sans savoir à l'avance s'il existe une seule réponse valide.
- Interpréter et explorer des questions ambiguës, qui n'ont pas de solution clairement tranchée et peuvent même en avoir plusieurs.
- Collaborer avec autrui en vue de trouver des solutions, ce qui requiert des compétences sociales et émotionnelles, ainsi que des capacités concrètes à apporter une contribution valable à l'effort collectif.
- Elaborer une maquette, une pièce de théâtre, un morceau de musique, un argumentaire, ou tout autre chose qui fasse la différence pour eux, pour leurs relations et pour la communauté dont ils font partie, pendant qu'ils travaillent à relever ces défis.
- Ressentir l'excitation et la possibilité du pouvoir, ainsi que le sens des responsabilités propre au fait d'être un agent du changement.
- Etre suffisamment confiant pour agir de manière créative, y compris face à l'incertitude, sans avoir besoin de connaître à l'avance tous les détails.
- Acquérir les traits de caractère, en particulier la ténacité, l'endurance et la détermination, qui sont nécessaires pour surmonter la multitude d'obstacles qui se dresseront sur leur chemin.

L'avenir ne nous sera pas livré; c'est à nous de le construire. L'éducation et l'apprentissage devraient préparer chacun d'entre nous à jouer un rôle dans ce processus d'exploration - créative et collaborative - du possible.

La façon dont émerge ce type d'innovation et de créativité devrait servir de modèle à l'éducation. L'innovation naît de la collaboration créative, souvent au fil d'une longue période, entre des personnes aux savoirs et aux talents divers mais qui sont unis par le sentiment partagé d'avoir une mission et un but. C'est pourquoi l'unité de base d'une innovation durable est la communauté créative, animée par une cause. Cela est vrai des plus grandes villes, des plus grandes entreprises, des plus grandes universités et des plus grands mouvements sociaux.

Dans une société mue par une innovation distribuée à grande échelle, l'éducation devrait préparer les individus à jouer un rôle au sein de ces communautés créatives; de même que par le passé elle les préparait à jouer un rôle au sein des grandes organisations hiérarchiques. Pour les jeunes, l'école devrait faciliter leurs premières expériences - à la fois formatrices et exaltantes - de ce que signifie appartenir à une communauté créative unie pour une cause. Elle devrait aussi représenter un apprentissage pratique de la résolution des problèmes et de l'innovation collaborative.

L'école devrait être une communauté créative unie pour une cause, un lieu où vont les enfants pour:

- Explorer, créer, fabriquer, tester, apprendre de leurs erreurs et se remettre de leurs échecs;
- Apprendre, en prenant part à une communauté, les usages et les compétences requises pour s'autogérer de façon collaborative et créative;
- Découvrir ce qui les enthousiasme dans la vie, quels sont leur passion et leur but, ce qui leur importe vraiment, et par là-même, ce qu'ils ont vraiment envie d'apprendre.

**Les enseignants, les décideurs politiques et les parents** doivent contribuer ensemble à la conception de cours, d'écoles, de cursus scolaires et de cadres d'évaluation qui:

- Encouragent les enfants à prendre des initiatives plutôt qu'à attendre docilement;
- Apprennent aux enfants à savoir formuler des questions d'intérêt, auxquelles il pourrait ne pas y avoir de bonne réponse, en même temps qu'ils apprennent à donner la bonne réponse au bon moment;
- Incluent un apprentissage avec la tête et avec les mains, dans la vraie vie comme en classe, qui passe autant par la fabrication collective de choses que par la rédaction de devoirs et le passage d'examens;
- Testent, incitent les enfants à repousser leurs limites et leur lancent des défis, de manière à forger leur caractère, leur résilience et leur persévérance;
- Donnent de nombreuses occasions aux enfants d'apprendre à se gouverner par eux-mêmes et ensemble, en même temps qu'ils travaillent à résoudre des problèmes avec le sentiment partagé d'avoir un but;

- Développent le désir, la capacité et la confiance de pouvoir contribuer à la résolution de problèmes, petits ou grands.
- Fournissent aux jeunes le portfolio de leurs succès et contributions, en lien avec leurs réalisations concrètes, qui leur servira dans la vie réelle au-delà des notes obtenues aux examens.
- Donnent aux enfants une idée claire de ce qu'ils sont et de ce qu'ils veulent devenir, offrant un cadre dans lequel ils puissent grandir comme des personnes qui ont un but dans la vie.

**Pour les enseignants**, cela implique de préparer leurs cours en envisageant l'apprentissage comme une activité collaborative de résolution de problèmes.

**Pour les directeurs d'école**, cela implique de concevoir l'école comme une communauté où les enfants apprennent les habitudes et les valeurs de l'autogestion collaborative et créative.

**Pour les politiques et les décideurs**, cela signifie poser le cadre de programmes scolaires, de systèmes d'évaluation et de contrôle qui ne promeuvent pas uniquement l'obtention de meilleures notes aux examens, mais bien les aptitudes et traits de caractère dont les jeunes auront besoin dans le monde réel.

**L'éducation doit retrouver sa raison d'être.** Elle doit encourager à davantage qu'au simple fait d'avoir des bonnes notes. Il nous faut investir dans l'éducation, pas seulement financièrement, mais aussi émotionnellement, parce que c'est l'éducation qui forge le caractère et aide à mieux réussir dans la vie. L'éducation doit représenter bien plus que les bouts de papier qu'on remet aux enfants lorsqu'ils quittent l'école.